

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ»**

Форма по ОКУД	0606022
По ОКПО	54403131

П Р И К А З

«О внесении изменений в образовательную программу МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ»

Номер документа	Дата
70 ОД	12.08.2022

На основании решения педагогического совета школы Протокол № 2 от 25 августа 2022 года и в целях приведения образовательные программы в соответствие с законодательством об образовании

ПРИКАЗЫВАЮ

- 1.1. Внести изменения в образовательную программу **начального общего образования (ОП НОО), начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС; основного общего образования (ОП ООО), основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС;**
- 1.2. Учебный план на 2022-2023 учебный год (Приложение №1)
- 1.3. Календарный график 2022-2023 учебный год (Приложение №2)
- 1.4. План внеурочной деятельности 2022-2023 учебный год (приложение №3)

2. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на ЗДУР Гибадуллину Л.Р.

Директор школы:

Р.Р.Хасанов

приказом ознакомлены:

№ п/п	ФИО	подпись	дата
1.	Гибадуллина Л.Р.		

Приложение №1
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Черки-Гришинская
ООШ Буинского муниципального района РТ»

Р.Р. Хасанов
Приказ № от августа 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Черки-Гришинская
основная общеобразовательная школа Буинского муниципального
района РТ»
на 2022-2023 учебный

«Рассмотрен и принят»
на заседании педагогического совета
Протокол № от августа 2022 года
Председатель педагогического совета
Р.Р. Хасанов

Село Черки-Гришино, 2022 год

I. Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» на 2022-2023 учебный год

1. Общая характеристика учебного плана

Учебный план МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона РТ 368-ЗРТ Об образовании (с изменениями на 20 декабря 2018 года) от 22.07. 2013 г.;
3. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 [N 126-ФЗ](#), от 11.12.2002 [N 165-ФЗ](#), от 02.07.2013 [N 185-ФЗ](#), от 12.03.2014 [N 29-ФЗ](#), от 31.07.2020 [N 268-ФЗ](#), от 11.06.2021 [N 182-ФЗ](#)) «О языках народов Российской Федерации»;
3. Приказа МО и НРФ от 06.10.2009 № 373 (ред.31.12.2015 и с изменениями на 2020 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО»
4. Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом МОиНРФ от 17.12.2010 № 1897; (с изменениями Приказа МО и НРФ №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО» от 31.12.2015г)
5. ФГОС НОО ,утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286
6. ФГОС ООО, утвержденный Минпросвещения России от 31.05.2021 №287
7. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
8. Федерального закона от 25 ноября 2013 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
10. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03.2022)
11. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015)
12. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от 28.12.2018 №345;
13. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);
14. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
15. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2).
17. Устава МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ»;
18. Основных образовательных программ начального, основного общего образования МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ».

2. Целевая направленность

МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

1. - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
2. - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

2.1 Начальная школа.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: Русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Содержание учебного плана и особенности учебных предметов в НОО.

МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели, обучение ведется на родном (татарском) и русском языках в соответствии с уставом ОО и СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недель, 2-4 классы - 34 учебных недель в год.

1. Обучение в первых классах в соответствии с СП 2.4.3648-20 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «*ступенчатого*» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статистического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса.

В течении 8 недель учитель планирует последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков –игр, уроков-экскурсий, уроков – импровизаций и т.п.. В ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут. Число уроков в день для учеников 2-4 - х классов - не более 5 уроков.

Предельно допустимая учебная нагрузка: I – 21 ч., II-26ч., III-26ч., IV-26ч. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает следующие предметы: русский язык (1 класс-4 часа в неделю; 2-4 классы по 4 часов в неделю), литературное чтение (1 класс по 3 часа в неделю; 2-4 классы по 2 часа в неделю).

Согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного языка, государственного языка РТ предусмотрены в учебном плане учебные предметы Родной язык (татарский) и Литературное чтение на родном (татарском) языке в объеме 3 часа в 1 классе, 5 часов в неделю в 2-4 классах; 6 часов в 3 классе.

Учебный предмет *Иностранный язык (английский)* изучается со II по IV классы по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного (английского) языка на функциональном уровне.

На изучение учебного предмета *Математика и информатика* отводится 4 часа в неделю, 540 часов за период обучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет *Обществознание и естествознание (Окружающий мир)* изучается с I по IV классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета *Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*.

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*», изучается в объеме 1 часа в неделю по модулю «Светская этика» в 4 классе. (Приказ МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» (№71 от 31.05.2022)

На изучение предметной области «*Искусство*» отводится по 2 часа в неделю на уровне начального общего образования. Данный предмет представлен двумя учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка», примерные программы которых рассчитаны на 135 учебных часов на уровне начального общего образования.

На изучение учебного предмета «Технология» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «*Физическая культура*» в 1 классе преподается в объеме 2 часов, в 2-4 классах 3 часа в неделю, должен быть направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно обеспечивается за счет:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений;
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;
- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Социальный заказ обучающихся и их родителей определили содержание части, формируемой участниками образовательного процесса. Анкетирование учащихся 2-3 классов, беседы с родителями, предложения родительского комитета были проанализированы педколлективом и учтены при составлении школьной части учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса НОО распределена по следующим предметам:

Образовательная область «Математика и информатика» усилена введением дополнительного часа в 2 классе 1 час на изучение математики и информатики, в 3 классе образовательная область «Русский язык и литературное чтение» усилена введением дополнительного 1 часа на изучение русского языка, и в 1 классе на изучение Родного (татарского) языка, что ориентирована на формирование и развития у детей письменных и речевых навыков при изучении государственного языка РФ.

2.2. Основная школа

Учебный план основной школы направлен на решение следующих задач:

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.
- организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- сохранение здоровья детей;
- защита учащихся от некачественного обучения;
- создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основная школа охватывает 4 класса (5, 6, 7 и 9 классы) и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов, способностей, социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Содержание учебного плана и особенности учебных предметов в ООО.

2. В МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» обучение в 5-9 классах ведется на родном (татарском) и русском языках в соответствии с Уставом ОО и СП 2.4.3648-20.

Обучение в 5-9 классах организуется по ФГОС ООО и содержит следующие предметные области: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Срок усвоения образовательной программы основного общего образования – пять лет.

Продолжительность учебного года в 6-8 классах – 35 учебных недель, в 5, 9 классе - 34 учебных недель в год.

Продолжительность урока для 5-9 классов 45 минут. Число уроков в день для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Предельно допустимая учебная нагрузка: V-32 ч., VI-33 ч., VII-35 ч., VIII-36 ч., IX-36 ч. В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности

целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Обществознание и естествознание», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Освоение предмета *Иностранный язык* (английский язык) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет Иностранный язык (английский) обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета *Иностранный язык* (английский язык) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «*Иностранный язык*» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В V-VI классах предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «*Математика*» в объеме 5 часов, с 7 класса предметов «*Алгебра*» по 3 часа, «*Геометрия*» по 2 часа и «*Информатика*» по 1 часу VII-IX классах.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение учебного предмета «*Обществознание*» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Учебный предмет «*Обществознание*» изучается с VI по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальные нормы», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства».

Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

Учебный предмет ОДНКНР в V классах преподается в объеме 1 часа и учитывает

региональные, национальные и этнокультурные особенности республики.

Учебный предмет *«География»* в V-VI классах преподается в объеме 1 часа, VII-IX по 2 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета *«Обществознание»*.

Учебный предмет *«Биология»* в V-VII классах преподается в объеме 1 часа и VIII-IX классах по 2 часа в неделю.

На изучение предметную область *«Искусство»* в V-VII классах на уровне основного общего образования отводится по 2 часа, в VIII классе 1 час. Данная область представлена двумя учебными предметами: *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*. Учебный предмет *«Технология»* построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей муниципального образования Республики Татарстан.

На освоение учебного предмета *«Основы безопасности жизнедеятельности»* на уровне основного общего образования отведён по 1 часу в неделю в VIII- IX классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета *«Обществознание»*.

Учебный предмет *«Физическая культура»* в 5-9 классах преподается в объеме 2 часа в неделю, и третий час физкультуры реализуется образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (7 кл) или за счет посещения учащимися спортивных секций (5,6,9 кл) в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет *«Физическая культура»* должен быть направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровое сберегающую жизнедеятельность;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно обеспечивается за счет:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений;
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей *«Естественнонаучные предметы»* и *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*, а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей *«Русский язык и литература»*, *«Родной язык и литература на родном языке»*, *«Искусство»*, а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей *«Обществознание и естествознание»*, *«Естественнонаучные предметы»*, различные формы внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

В МБОУ «Черки-Гришинская ООШ» введено преподавание и изучение родного языка и литературы на родном (татарский) языке, и распределение часов предметной области учебного плана осуществляется с учетом законодательства РФ и не в ущерб преподаванию и изучению (русского языка) государственного языка Российской Федерации.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Социальный заказ обучающихся и их родителей определили содержание части учебного плана *формируемой участниками образовательного процесса в 5-9 классах*. Анкетирование учащихся 5-9 классов, беседы с родителями, предложения родительского комитета были проанализированы педколлективом и учтены при составлении учебного плана.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

_____ Часть, формируемая участниками образовательного процесса ООО в 5,9 классах отведена на изучение родного (татарского) языка в 5 классе. На физкультуру 1 час в 7 классе и 1 час на изучение родного языка.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность обеспечения выполнения обязательных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

II. Сетка часов с разбивкой по уровням обучения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДЛЯ I КЛАСС МБОУ «ЧЕРКИ – ГРИШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык или государственный язык республики РФ	1	2
	Литературное чтение на родном языке	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык(англ.)	-	-

Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	—
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого:		21	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Родной (татарский) язык</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДЛЯ II – IV КЛАССОВ МБОУ «ЧЕРКИ – ГРИШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего часов
		II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136/4	102/3	136/4	440/13
	Литературное чтение	68/2	68/2	68/2	270/8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	102/3	136/4	102/3	439/13
	Литературное чтение на родном языке	68/2	68/2	68/2	270/8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	68/2	68/2	68/2	204/6
Математика и информатика	Математика и информатика	136/4	136/4	136/4	540/16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	68/2	68/2	68/2	270/8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	34/1	34/1

Искусство	Музыка	34/1	34/1	34/1	135/4
	Изобразительное искусство	34/1	34/1	34/1	135/4
Технология	Технология	34/1	34/1	34/1	135/4
Физическая культура	Физическая культура	102/3	102/3	102/3	405/12
Итого:		850/25	850/25	884/26	3277/97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1		2
Русский язык			34/1		34/1
Математикам		34/1			34/1
Максимально допустимая недельная нагрузка		884/26	884/26	884/26	3345//99

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования по ФГОС
МБОУ “Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ” для 5
классов на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы		
		5класс	Всего
		Количество часов	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ	2	2
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов	1	1

	России		
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Родной (татарский) язык		1	1
Родная (татарская) литература		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		32	32

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования по ФГОС
МБОУ “Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ” для 6-9 классов на 2022-2023 учебный год
(обучение на родном (нерусском) языке)

Предметные области		Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
			VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	210/6	210/4	105/3	102/3	16	
	Литература	105/3	70/2	70/2	102/3	10	
Родной язык и литература на родном языке	Родной (татарский) язык	105/3	70/2	70/2	68/2	9	
	Родная (татарская) литература	70/2	70/2	70/2	68/2	8	
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	105/3	105/3	105/3	102/3	12	
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)	-	-	-	1	1	
Математика и информатика	Математика	175/5				5	
	Алгебра		105/3	105/3	102/3	9	
	Геометрия		70/2	70/2	68/2	6	
	Информатика		35/1	35/1	34/1	3	

Обществознание и естествознание	История России. Всеобщая история	70/2	70/2	70/2	68/2	8
	Обществознание	35/1	35/1	35/1	34/1	4
	География	35/1	70/2	70/2	68/2	7
Естественнонаучные предметы	Физика		70/2	70/2	102/3	7
	Химия			70/2	68/2	4
	Биология	35/1	35/1	70/2	68/2	6
Искусство	Музыка	35/1	35/1	35/1		3
	Изобразительное искусство	35/1	35/1			2
Технология	Технология	70/2	70/2	35/1		5
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности			35/1	34/1	2
	Физическая культура	70/2	70/2	70/2	68/2	8
Итого		1155/ 33	1155/ 33	1190/ 34	1190 /35	5775/166
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	2	2	1	6
Физкультура		-	35/1	-	-	35/1
Русский язык		-	-	35/1	-	35/1
Родной язык		-	35/1	-	34/1	70/2
Информатика		-	-	35/1	-	35/1
Максимально допустимая недельная нагрузка		1155/ 33	1225/ 35	1260/ 36	1224/ 36	4864/140

III. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2022-2023 учебный год

Предмет	Кл асс	Учебник
Начальный класс	1	Русский язык. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений. В 2ч. / Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева, Т.В.Бабушкина. – 10-е изд-во, перераб. –М.; Просвещение, 2019. (Перспектива).
		Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская; изд., перераб. – М.: «Просвещение». - 2019. (Перспектива).
		Азбука. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций . В 2ч. / Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева; изд-во «Просвещение». – 11-е издание, переработанное .–М.; Просвещение, 2019. (Перспектива).
		Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват.организаций В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – 12-е изд.перераб. – М.: Просвещение, 2019. (Перспектива).
		Окружающий мир. 1 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; 10-е изд-во, перераб. – М.: Просвещение, 2019. – (Перспектива).

		Технология. 1 класс: Учебник с приложением на электронном носителе. /Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2013. Москва: “Просвещение” 2013
		Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. – 3-е изд. –М: Просвещение, 2016. (Перспектива)
		Татар теле. Татар телендә башл. Гомуми белем бирү мәкт. 1 нче с-фы өчен д-лек\ И.Х. Мияссарова, Ч.М. Харисова. — Казан: “Мәгариф-Вакыт” 2012.
		Әдәби уку. Татар телендә башл. Гомуми белем бирү мәкт. 1 нче с-фы өчен д-лек\ Г.М.Сафиуллина, Ф.Ф.Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтҗанова, М.Я. Гарифуллина – Казан : - “Мәгариф – Вакыт” нәшр., 2012.
		Әлифба. Татар телендә башл. Гомуми белем бирү мәкт. 1 нче с-фы өчен д-лек\ И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шәмсетдинова. – Төзәт.2 нче басма. – Казан: “Мәгариф –Вакыт” нәшр., 2016.
		Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. Учреждений/ В.И. Лях. – 12-е изд., дораб. – М: Просвещение, 2019.
		Музыка. 1 класс. Учеб. для I–IV классов общеобразовательных учреждений \Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – изд. «Просвещение», 2012
Начальный класс	2	Русский язык. 2 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2ч. / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; - 9-е изд., перераб. – М.; Просвещение, 2019. (Перспектива)
		Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2ч. / Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий; – 10–е изд.,перераб. – М.; Просвещение, 2019. (Перспектива)
		«Spotlight». Учеб. для 2кл общеобразовательных учреждений Н.И.Быкова, Дули Дженни. — Москва Express Publishing «Просвещение»- 2015
		Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова., Т.Б.Бука. – 12-е изд.перераб. – М.: Просвещение, 2019 (Перспектива)
		Окружающий мир. 2 класс: учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; 9-е изд.перераб. - М.: Просвещение, 2019. (Перспектива)
		Технология 2 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос.акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2 –е изд. – М.; Просвещение, 2013. Технология. 2 сыйныф: татар телендә башл. гомуми белем бирү мәкт. өчен д-лек/ Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова. – Казан: Татар кит. нәшр., 2013.
		Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. – 3-е изд. –М: Просвещение, 2014 Сынлы сәнгать. 2 нче сыйныф: гомуми белем бирү учреждениеләре өчен дәреслек/ Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2014.
		Музыка. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций \Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – изд. М. «Просвещение», 2019
		Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. Учреждений/ В.И. Лях. – 12-е изд., дораб. – М: Просвещение, 2019.
		Татар теле: татар телендә башл.гомуми белем бирү мәкт. 2 нче с-фы өчен д-лек. 2 кисәктән. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова. - Казан: “Мәгариф –Вакыт” нәшр., 2012.
		Әдәби уку: татар телендә башл. Гомуми белем бирү мәкт. 2 нче с-фы өчен д-лек. 2 кисәктән/ Г. М. Сафиуллина, Ф.Ф.Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтҗанова, М.Я. Гарифуллина. – Казан : - “Мәгариф – Вакыт” нәшр., 2012.

Начальный класс	3	Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3 –е изд. – М.; Просвещение, 2013
		Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2ч. / Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2 –е изд. – М.; Просвещение, 2013
		Математика. 3класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М.: Просвещение, 2013.
		Математика. 3 сыйныф: татар телендә башл. гомуми белем бирү мәкт. өчен д-лек: 2 кисәктә./ Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Казан: Татар. кит. нәшр., 2013.
		Окружающий мир. 3 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос.акад. образования, - М.: Просвещение, 2013
		Әйләнә-тирә. 3 сыйныф: татар телендә башл. гомуми белем бирү мәкт. өчен д-лек: 2 кисәктә./ А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. –Казан: Татар кит. нәшр., 2013.
		Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова. – М.: Просвещение, 2013
		Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. – 3-е изд. –М: Просвещение, 2014
		Татар теле. 3 класс, 2 кисәктән. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова. Казан: “Мәгариф –Вақыт” нәшр., 2013.
		Әдәби уку. 3 кисәктән. Г. М. Сафиуллина, Ф.Ф.Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтжанова. – Казан : - “Мәгариф – Вақыт” нәшр., 2013.
Искусство (музыка)	3	Музыка. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций \Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – изд. М. «Просвещение», 2019
Английский язык	3	«Spotlight». Учеб. для 3кл общеобразовательных учреждений Н.И.Быкова, Дули Дженни. — Москва Express Publishing «Просвещение»- 2016
Начальные классы	4	Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3 –е изд. – М.; Просвещение, 2014
		Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2ч. / Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2 –е изд. – М.; Просвещение, 2014
		Математика. 4класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М.: Просвещение, 2014.
		Математика. 4 класс: татар телендә башл. гомуми белем бирү мәкт. өчен д-лек: 2 кисәктә./ Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука.– Казан: татар. кит. нәшр., 2014.
		Окружающий мир. 4 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос.акад. образования, - М.: Просвещение, 2014
		Әйләнә-тирә дөнья. 4 нче сыйныф: татар телендә башл. гомуми белем бирү мәкт. өчен д-лек: 2 кисәктә./ А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – Казан: татар. кит. нәшр., 2014
		«Spotlight». Учеб. для общеобразовательных учреждений Н.И.Быкова, Дули Дженни. — Москва Express Publishing «Просвещение»- 2014.
		Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. – 3-е изд. –М: Просвещение, 2014

		Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова. – М.: Просвещение, 2014
		Татар теле. 4 нче сыйныф. 2 кисәктән. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова. Казан: “Мәгариф –Вакыт” нәшр., 2014.
		Әдәби уку. 4 нче сыйныф. 3 кисәктән. Г. М. Сафиуллина, Ф.Ф.Хәсәнова, Ә.Г.Мөхәммәтжанова. – Казан : - “Мәгариф – Вакыт” нәшр., 2014.
		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Студеникин.- (ФГОС. Начальная инновационная школа). – М.: ООО “Русское слово – учебник”, 2012
		Россия халыкларының рухи-әхлакый мәдәнияте нигезләре. Дөньяви этика нигезләре : Гомуми белем бирү мәктәпләренә 4 нче сыйныфы өчен дәреслек / М. Т. Студеникин . -(ФДМС. Башлангыч инновацион мәктәп). - Казан : “Хәтер” нәшрияты, 2012
Искусство (музыка)		Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций \Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – изд. «Просвещение», 2019
Русский язык	5	Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А.Ладыженская и др].- М.: Просвещение, 2016.
	6	Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др].- М.: Просвещение, 2016
	7	Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др].- М.: Просвещение, 2017
	8	Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А.Ладыженская и др].- М.: Просвещение, 2018.
	9	Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др].- М.: Просвещение, 2019
Литература	5	Литература. 5 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч./ [В.Я.Коровина и др].- М.: Просвещение, 2016.
	6	Литература. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [В.Я.Коровина и др].- М.: Просвещение, 2016.
	7	Литература. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч./ [В.Я.Коровина и др].- М.: Просвещение, 2017.
	8	Литература. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [В.Я.Коровина и др].- М.: Просвещение, 2018.
	9	Литература. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ [В.Я.Коровина и др].- М.: Просвещение, 2019.
Татарский язык	5	Татар теле, 5 класс. Ч.М Харисова, Н.В Максимов. Казан; Татарстан китап нәшрияты, 2012
	6	Татар теле, 6кл Ф.Ю.Юсупов, Ч.М.Харисова, Р.Р.Сәйфетдинов. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2014
	7	Татар теле, 7 класс. Н.В Максимов. Казан; Татарстан китап нәшрияты, 2014
	8	Татар теле, 8кл М.З.Зәкиев, Н.В.Максимов. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015
	9	Татар теле, 9кл М.З.Зәкиев, С.М.Ибраһимов, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015
Татарская литература	5	Әдәбият, 5 класс Ф.Ә.Ганиева, Л.Г.Сабирова. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2014

	6	Әдәбият, 6 кл Ф.Ә.Ганиева, М.Д.Гарифуллина, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2014
	7	Әдәбият, 7 класс, 2 китеп Д.М.Абдуллина, Л.К.Хисмәтова. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2014
	8	Әдәбият 8 класс, 2 китеп Ф.Ә.Ганиева, Ч.Р.Рамазанова. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2015
	9	Әдәбият 9 класс, 2 китеп Ә.М.Закиржанова, Г.М.Фәхретдинова Казан: Мәгариф, 2016
Английский язык	2	«Spotlight». Учеб. для общеобразовательных учреждений Н.И.Быковой, Дж. Дули Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ» ВАКО», 2015
	3	«Spotlight». Учеб. для 3 кл общеобразовательных учреждений Н.И.Быкова, Дули Дженни. — Москва Express Publishing «Просвещение»- 2016
	4	«Spotlight». Учеб. для общеобразовательных учреждений Н.И.Быковой, Дж. Дули Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014
Английский язык	5	
	6	«Английский в фокусе» (SPOTLIGHT). Учеб. для общеобразовательных учреждений Е.Ваулиной, Дж. Дули, Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ» ВАКО», 2016
	7	
	8	«Английский с удовольствием» (Enjoy English). Учеб. для общеобразовательных учреждений Ю.Е.Ваулина — Обнинск Титул, 2018
	9	«Английский с удовольствием» (Enjoy English). Учеб. для общеобразовательных учреждений Ю.Е.Ваулина — Обнинск Титул, 2019
	9	Немецкий язык М.М.Аверин, АО издательство «Просвещение», 2019
Математика	5	Е.А.Бунимович. Математика, 5 класс, — М: «Просвещение» 2020
	6	Е.А.Бунимович. Математика, 6 класс, — М: «Просвещение» 2016
	7	Алгебра, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, 7 класс. Москва «Просвещение», 2017; Геометрия, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутусов, С.Б.Кадомцев, 7-9 класс. Москва «Просвещение» 2019
	8	Алгебра, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, 7 класс. Москва «Просвещение», 2018; Геометрия, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутусов, С.Б.Кадомцев, 7 класс. Москва «Просвещение» 2018
	9	Алгебра, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, 9 класс. Москва «Просвещение», 2019; Л.С. Атанасян, В.Х. Бутусов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина, Геометрия 7-9 классы, М.: «Просвещение» 2017
Информатика	7	Л.Л.Босова, Информатика и ИКТ 8 класс, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017
	8	Л.Л.Босова, Информатика и ИКТ 8 класс, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018
	9	Л.Л.Босова, Информатика и ИКТ 8 класс, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019
Биология	5	В.В.Пасечник. Биология 5, 6 классы Москва «Просвещение» 2020
	6	В.В.Пасечник. Биология 5, 6 классы Москва «Просвещение» 2020
	7	Латюшин Биология Москва «Дрофа», 2017
	8	Д.В Колесов. Р.Д., Маш И.Н. Беляев, Биология. Человек. 8 класс. Москва, Дрофа,

		2018.
	9	В.В.Пасечник, А.А.Каменский Биология.9класс «Линия жизни»,Москва «Просвещение», 2019
География	5	А.И. Алексеев География 5-6 класс Москва “Просвещение”, 2020
	6	А.И. Алексеев География 5-6 класс Москва “Просвещение”, 2020
	7	А.А. Летягин География 7 класс Москва Дрофа 2017
	8	В.Б.Пятунин, География. Природа России. 8 класс. Москва, дрофа, 2018
	9	А.И.Алексеев, В.В.Николина География 9кл.Москва «Просвещение», 2019
Химия	8	О.С.Габрилян, Ф.Г Фельдман Неорганическая химия ., Москва, Дрофа, 2018
	9	О.С.Габрилян, И.Г.Остроумов ., Москва, Дрофа, 2019
Физика	7	А.В. Перышкин Физика 7 класс Москва Дрофа, 2017
	8	А.В.Перышкин Физика 8класс: Москва дрофа, 2018
	9	А.В.Перышкин. Физика, 9класс М.осква, дрофа, 2019
История	5	А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История Древнего мира. М.: Просвещение,2012
	6	Н.В.Арсентьев, История России: Учебник для 6 класса основной школы.В 2ч. Ч.1/ Н.М.Арсентьева, А.А.Данилов,2ч; под ред. А.В.Торкунова – М.: «Просвещение», 2016 Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история. . – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2016 В.И. Пискарев, Ф.Ш. Хузин История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI века: 5-6 классы. Казань, 2016
	7	Н.В.Арсентьев, История России: Учебник для 7 класса основной школы.В 2ч. Ч.1/ Н.М.Арсентьева, А.А.Данилов,2ч; под ред. А.В.Торкунова – М.: «Просвещение», 2017 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов,Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. . – М.: Просвещение,2017 И.А.Гилязов, В.И. Пискарев. История Татарстана и татарского народа. Вторая половина 16-17вв. Казань, 2017
	8	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева История России. учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 10-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018. Н.В. Загладин Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018 И.А.Гилязов, В.И. Пискарев. История Татарстана и татарского народа. XVIII в. Казань, 2018
	9	Н.В.Арсентьев, История России. XX век. 9 класс.- Казань: «Дом печати» 2019. Н.В. Загладин Всеобщая история. . – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019 А.Г. Галлямова, И.К. Загидуллин , Р.Р. Фахрутдинов. История Татарстана и татарского народа. XIX-нач. XXвв. Казань, 2019.
Обществознание	6	Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой Обществознание: Учебник для 6 класса – М «Просвещение», 2016
	7	Л.Н.Боголюбова. Обществознание. 7кл – М.: «Просвещение», 2018
	8	Л.Н.Боголюбова. Обществознание. 8кл – М.: «Просвещение», 2018
	9	Л.Н.Боголюбова. Обществознание. 9кл– М.: Просвещение», 2019
Физическая культура	1-9	Физическая культура. 1-4 класс В. И. Лях, (М.: Просвещение, 2019) 5-6-7 класс В. И. Лях, А. А. Зданевич (М.: Просвещение, 2015) 8-9 класс В. И. Лях, А. А. Зданевич (М.: Просвещение, 2015)
ОБЖ	9	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. ОБЖ, 7-9кл, Москва «Просвещение», 2019
	8	ОБЖ 8 класс

		А.Т Смирнов, Москва. Просвещение, 2018
Технология	5	Технология. Технология ведения дома: 5 класс (девочки) учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.И.Синицина,В.Д.Симоненко.- М: Вентана-Граф, 2016
	6	Технология. Технология ведения дома: 6класс (девочки) учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.И.Синицина,В.Д.Симоненко.- М: Вентана-Граф, 2016 Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2016.
	7	Технология. Технология ведения дома: 7 класс (девочки) учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.И.Синицина,В.Д.Симоненко.- М: Вентана-Граф, 2016
	8	Технология 8класс Н.В.Синицина Москва «Вентана-Граф» 2019
Искусство (музыка)	5	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 5 класс- М. “Просвещение” 2014
	6	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 6 класс- М. “Просвещение” 2014
	7	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 7 класс- М. “Просвещение” 2014
Искусство (музыка и изо)	8	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Искусство 8 класс- М. “Просвещение”
Искусство (ИЗО)	6	Б.М.Неменский Искусство. Изобразительное искусство 6 класс, М: Дрофа, 2019

Дополнение к пояснительной записке
учебного плана МБОУ «Черки-Гришинская ООШ
Буинского муниципального района Республики Татарстан»
на 2022/2023 учебный год

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черки-Гришинская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс, в формах, определенных данным учебным планом.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится без фиксации результатов.

Основные формы промежуточной аттестации в 1-9 классах:

Формы письменные:

Диктант с грамматическим заданием
 Проверочная работа
 Творческая работа
 Комплексная работа
 Диктант
 Контрольная работа
 Тестовая работа
 Сочинение
 Изложение
 Контрольное списывание
 Реферат.

Формы устные:

Защита реферата
 Защита проекта
 Собеседование
 Зачёт

Формы практические:

Лабораторные работы
 Выставление годовой оценки

Промежуточная аттестация учащихся школы распределяется по классам следующим образом:

Учебные предметы Классы	Формы промежуточной аттестации			
	I	II	III	IV
Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием / защита проекта	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа/Собеседование	Собеседование/ выставление годовой оценки	Собеседование/ выставление годовой оценки	Собеседование/ выставление годовой оценки
Родной язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием / защита проекта	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки	Проверочная работа/ выставление годовой оценки	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки
Литературное чтение на родном языке	Собеседование	Собеседование/ выставление годовой оценки	Собеседование/ выставление годовой оценки	Собеседование/ выставление годовой оценки
Иностранный язык (английский язык)		Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки
Математика и информатика	Контрольная работа/собеседование	Контрольная работа/выставление годовой оценки	Контрольная работа/выставление годовой оценки	Контрольная работа/выставление годовой оценки
Обществознание и естествознание	Итоговая контрольная работа / защита проекта	Тестовая работа/выставление годовой оценки	Тестовая работа/выставление годовой оценки	Тестовая работа/выставление годовой оценки

(Окружающий мир)				
Основы религиозных культур и светской этики				Тестовая работа/выставление годовой оценки
Музыка	Творческая работа/ защита проекта	Творческая работа/ выставление годовой оценки	Творческая работа/ выставление годовой оценки	Тестовая работа/выставление годовой оценки
Изобразительное искусство	Творческая работа/ защита проекта	Творческая работа/ выставление годовой оценки	Творческая работа/ выставление годовой оценки	Творческая работа/ выставление годовой оценки
Технология	Творческая работа/ защита проекта	Творческая работа/ выставление годовой оценки	защита проекта/ выставление годовой оценки	защита проекта/ выставление годовой оценки
Физическая культура	Зачёт/защита проекта	Зачёт/ выставление годовой оценки	Зачёт/ выставление годовой оценки	Зачёт/ выставление годовой оценки

Учебные предметы Классы	Формы промежуточной аттестации				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки	Тестовая работа/выставление годовой оценки	Сжатое изложение /выставление годовой оценки
Литература	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки
Родной (татарский) язык	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки	Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки		Диктант с грамматическим заданием /выставление годовой оценки
Родная (татарская) литература	Сочинение/выставление годовой оценки	Сочинение/выставление годовой оценки	Сочинение/выставление годовой оценки	Сочинение/выставление годовой оценки	Сочинение/выставление годовой оценки
Иностранный язык (Английский язык)	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой	Итоговая контрольная работа /выставление годовой	Итоговая контрольная работа /выставление годовой	Итоговая контрольная работа /выставление годовой

		оценки	оценки	оценки	оценки
Второй иностранный язык (Немецкий язык)					Тестовая работа/выставление годовой оценки
Математика	Контрольная работа/выставление годовой оценки	Контрольная работа/выставление годовой оценки			
Алгебра			Контрольная работа/выставление годовой оценки	Контрольная работа/выставление годовой оценки	Контрольная работа/выставление годовой оценки
Геометрия			Контрольная работа/выставление годовой оценки	Контрольная работа/выставление годовой оценки	Контрольная работа/выставление годовой оценки
Информатика			Тестовая работа/выставление годовой оценки	Тестовая работа/выставление годовой оценки	Тестовая работа/выставление годовой оценки
История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки
Обществознание	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки
География	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки
ОДНКНР	Защита реферата/выставление годовой оценки				
Физика			Лабораторная работа /выставление	Лабораторная работа /выставление	Лабораторная работа /выставление

			годовой оценки	ие годовой оценки	годовой оценки
Химия				Итоговая контрольна я работа /выставлен ие годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки
Биология	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки	Итоговая контрольна я работа /выставлен ие годовой оценки	Итоговая контрольная работа /выставление годовой оценки
Музыка	Творческая работа/ выставление годовой оценки	Творческая работа/ выставление годовой оценки	Творческая работа/ выставление годовой оценки		
Изобразитель ное искусство	Проектная работа/выстав ление годовой оценки	Проектная работа/выстав ление годовой оценки	Проектная работа/выстав ление годовой оценки		
Технология	Защита реферата/выста вление годовой оценки	Проектная работа/выстав ление годовой оценки	Защита реферата/выс тавление годовой оценки	Проектная работа/выс тавление годовой оценки	
Основы безопасности жизнедеятель ности					Защита реферата/выс тавление годовой оценки
Физическая культура	Зачет /выставление годовой оценки	Зачет /выставление годовой оценки	Зачет /выставление годовой оценки	Зачет /выставлен ие годовой оценки	Зачет /выставление годовой оценки

Освоение образовательных программ основного общего образования в 9 классе завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация в форме ОГЭ выпускников 9 класса школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ и РТ.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022-2023 учебный год**

1. Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ»

Наименование образовательных программ	I уровень (кол. классов)	II уровень (кол. классов)
Общеобразовательная программа начального общего образования	4	-
Общеобразовательная программа основного общего образования	-	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	3

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

№	Периоды	1 класс	2-4 классы	5 класс	6-8 классы	9 класс
1.	Начало учебного года	01.09.2022				
2.	Окончание учебного года	24.05.2023	31.05.2023	24.05.2023	31.05.2023	24.05.2023
3.	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	35 недели	34 недели
4.	Промежуточная аттестация	Качественная оценка УЗ	с 10-23 мая по плану или выставление годовых отметок			
5.	ГИА (ОГЭ или ГВЭ)					В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и МО и Н РТ

2. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 класс

Учебные четверти	Дата		Продолжительность учебных недель
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	8 недель
3 четверть	9.01.2023	26.03.2022	10 недель
4 четверть	03.04.2023	20.05.2023	7 недель

2-4, 6-8 классы

Учебные четверти	Дата		Продолжительность учебных недель
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	8 недель
3 четверть	9.01.2023	26.03.2022	11 недель
4 четверть	03.04.2023	27.05.2023	8 недель

5,9 класс

Учебные четверти	Дата		Продолжительность учебных недель
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	8 недель
3 четверть	9.01.2023	26.03.2022	11 недель

4 четверть	03.04.2023	20.05.2023	7 недель
------------	------------	------------	----------

4. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в днях
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
Дополнительные недельные каникулы для учащихся 1 классов	20.02.2023	26.02.2023	7 дней
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9 дней
Летние	01.06.2023	31.08.2023	92 дня (2-8 кл.)

- 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х, 5б,6б, 8 б классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-9 классах.

6. Регламентирование образовательного процесса на день

1 класс:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии
 - ✓ в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - ✓ в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый;
 - ✓ январь - май - 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

2-9 классы:

- учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе в первую смену во 2-9 классах.

Продолжительность уроков – 45 минут.

7. Режим учебных занятий

1 класс

I четверть	II четверть	III-IV четверти
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30
Динамическая пауза 9.40 – 10.20	Динамическая пауза 9.40 – 10.20	Динамическая пауза 9.40 – 10.20
3 урок 10.20 – 10.55	3 урок 10.20 – 10.55	3 урок 10.20 – 11.00
	4 урок 11.05 – 11.40	

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>	8. Режи м рабо ты спор тзал а Спор тивн ые круж ки
8.00	1-ый урок	8.45	
8.45	1-ая перемена	8.55	
8.55	2-ой урок	9.40	
9.40	2-ая перемена	10.00	
	(организация питания - завтрак)		
10.00	3 - ий урок	10.45	
10.45	3 - я перемена	10.55	
10.55	4-ый урок	11.40	
11.40	4-ая перемена	12.00	
	(организация питания - обед)		
12.00	5-ый урок	12.45	
12.45	5-ая перемена	12.55	
12.55	6-ой урок	13.40	
13.40	6-ая перемена	13.50	
13.50	7-ой урок	14.35	
Дни недели	Наименование кружка и время проведения		
В течении недели	Утренняя гимнастика. 7.40-7.55		
Вторник	«Каратэ» 15.00-15.45		
Вторник	«Спортивные игры» 16.00-16.45 Сельская молодежь 18:00-21:00		
Суббота	«Каратэ» 12.00-12.45		

9. Организация летнего отдыха

Мероприятия	Сроки
1. Пришкольная площадка	июнь
2. Практика на пришкольном участке	01.06.2023 – 30.08.2023 (по графику)
3. Походы. Экскурсии	01.09.2022– 10.09.2022; 25.05.2023 - 31.05.2023

10. Организация дежурства

1. Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит в соответствии с графиком дежурства.
2. Дежурные учителя начинают свою работу 07.40 ч. Заканчивается 14.00

11. Регламентирование дежурства администрации учреждения:

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Хасанов Р.Р.	директор школы	понедельник	13.00-16.00
		четверг	13.00-16.00

Гибадуллина Л.Р.	Заместитель директора по УР	вторник	13.00-16.00
		пятница	13.00-16.00
Гарашина Ю.А.	Заместитель директора по ВР	среда	13.00-16.00
		суббота	12.00-15.00

12. Организация приёма граждан руководителем учреждения:

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Хасанов Р.Р.	директор школы	понедельник	8.00-16.00
		суббота	10.00-14.00

Директор школы

Р.Р. Хасанов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Черки-Гришинская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 12 августа 2022 года

Утверждено
приказом директора школы
№ от 12 августа 2022 года
Директор _____
Р.Р. Хасанов

С учетом мнения Родительского
комитета
МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского
муниципального района РТ»
протокол № 1 от 10. 08. 2022 года

С учетом мнения
Ученического совета
МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского
муниципального района РТ»
протокол №1 от 10. 08.2022 года

План
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(обновленный ФГОС)

Черки-Гришино - 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и идеи внеурочной деятельности	4
Ожидаемые результаты	5
Содержательное наполнение внеурочной деятельности	6
Направления, виды и формы внеурочной деятельности	6
Реализация внеурочной деятельности	8
Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью	9
Содержание программы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.....	10
Планирование работы объединений внеурочной деятельности (1-4 классы).....	16
Содержание программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.....	16
План работы объединений внеурочной деятельности (5-9 классы).....	22
Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.....	22
Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.....	23

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи**:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам).

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление

4. Общеинтеллектуальное направление
5. Общекультурная деятельность

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности

Для реализации в школе доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Художественное творчество;
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. Трудовая (производственная) деятельность;
8. Спортивно-оздоровительная деятельность;
9. Туристско-краеведческая деятельность.

Каждый вид деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Секции;
3. Конференции;
4. Ученическое научное общество;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики.
11. Учебные проекты

12.Круглые столы

Направление внеурочной деятельности	Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно – оздоровительное	Спортивно – оздоровительное	Игровая, спортивно – оздоровительная, туристско – краевед-ческая, познаватель-ная, досугово-развлекательная	Соревнования, экскурсии, олимпиады, военно – спортивные игры
Духовно – нравственное	Научно-познаватель-ное, худо-жественно-эстетичес-кое	Игровая, проблемно-ценностноеобщение, художественное творчество	Учебный проект, творческое объединение, поисковые операции, круглый стол, дискуссии
Социальное	Обществен-но- полез-ная деятель-ность проектная	Игровая , проблемно-ценностное, трудовая, общение, социальное творчество (социально преобразующая)	Акции, социально значимые проекты
Общеинтеллек-туальное	Научно-познаватель-ная, проектная	Познавательная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; соревнова-ния; исследователь-скиепроекты, олимпиады; индиви-дуально– групповые занятия (ИГЗ)
Общекультур-ное	Художес-твенно-эстетичес-кое, духовно-нравствен-ное	Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Экскурсии, классные часы, спектакли, выставки, социальные проекты, учебные проекты

Реализация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данной программы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях Школы.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности.

В каникулярное время на основании приказа директора школы внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ в лагере с дневным пребыванием детей, в походах, экскурсионных поездках.

Продолжительность одного занятия составляет 35-40 минут. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 2 до 3-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах, в 1,5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Содержание программы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Основные направления внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Общекультурное направление
- Духовно-нравственное
- Социальное

1. Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает

организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно- познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. **Цель** общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. **Задачи:**

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах— выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым— выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- участием детей в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внеклассных мероприятиях по предметам.

Предметные олимпиады и конкурсы направлены на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания для решения олимпиадных заданий. Олимпиады и конкурсы дают возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам.

Внеклассные мероприятия по предметам направлены на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной,

изобразительной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

2.Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.
- участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем— школу

социуме.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального и основного общего образования. Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), – составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения, представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;
- регулярные занятия спортом, систематически оздоровительно- закаливающие– процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

4.Духовно- нравственное направление.

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний,понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

5. Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления:

-Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно— полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу

социуме.

Планирование работы объединений внеурочной деятельности на 2022-2023 у.г.

2.1. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Количество часов в неделю				Разовые мероприятия	
		1	2	3	4	Общешколь ные меро приятия	Мероприятия классов
Общеинтел- лектуальное	«Умники и умницы»			1		Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год	Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя
Общекультурное	«Путешествие в страну этики»		1		1		
Духовно- нравственное Информационно - просветительски е занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1		
Спортивно- оздоровительн ое	«Если хочешь быть здоров»	1		1			
(Занятия по формированию функционально й грамотности Обучающихся)	<i>Функциональная грамотность</i>		0,5		0,5		
итого		2	2,5	3	2,5		

Социальные направления реализуются в работе классных
руководителей

Содержание программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Основные направления внеурочной деятельности:

- 1.Общеинтеллектуальное направление
- 2.Общекультурное направление

3. Спортивно-оздоровительное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное.

1. Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель общеинтеллектуального направления:

- Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Предметные олимпиады и конкурсы направлены на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания для решения олимпиадных заданий.

Олимпиады и конкурсы дают возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам.

Предметные недели, проводимые учителями- предметниками - это система внеурочных занятий, которые погружают детей в определенную предметную область, помогают детям увидеть интересное и увлекательное в каждой из предметных областей. Предметные недели привлекают детей в новое и неизведанное, дает возможность заинтересовать детей предметной областью. Проектная и исследовательская деятельность по предметам даёт возможность учащимся познакомиться с явлениями окружающего мира с точки зрения различных наук, увидеть мир глазами природы, получить представление о многообразии стран и народов и, наконец, приобщиться к высоким технологиям. Ученик школы познаёт себя и мир, определяет своё место в нём и творчески само реализуется на этом месте.

Внеклассные мероприятия по предметам направлены на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального и основного общего образования. Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её

основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения, представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;
- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

3. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям;

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества;
- участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем – школу социуме.

4. Духовно- нравственное направление.

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся основной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно- нравственное развитие

гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного– действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Уроки Мужества направлены на воспитание:

- осознания учащимися взаимосвязи человека и общества;
- культуры чувств (способность к переживанию, сопереживанию, сочувствию);
- культуры общения и поведения (конкретный образ осуществления в моральной– практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка с соблюдением этикета);
- гордости за героев, за свою страну;
- стремления быть полезным своей Родине.

Тематические классные часы направлены на осознание учащимися взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков, развитие этических чувств, умение видеть ценность и уникальность каждого человека.

Экскурсии помогут учащимся познакомиться ближе с родным краем, увидеть его уникальность и неповторимость, познакомят с боевым и трудовым подвигом нашего народа.

5.Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, – города.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно – полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно - полезной – деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем – школу социуме.

План работы внеурочной деятельности (5-9 классы) на 2022-2023 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Количество часов в неделю					Разовые мероприятия	
		5	6	7	8	9	Общешкольные мероприятия	Мероприятия класса
Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»			1			Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год	Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя
	«Занимательный русский язык»		1					
	«Математика и в шутку и в серьез»					1		
Профориентационная	Основы предпринимательства	1						
Общескультурное	«Юный экскурсовод»				1			
Духовно-Нравственное (Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»)	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1		
Социальное (Занятия по формированию функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		

Обучающихся)								
Спортивно-оздоровительное	“Спортивные игры»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

0,5 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;

- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное ориентирование»;
- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МБОУ «Черки-Гришинская ООШ»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
	Сельская библиотека	Выставки творческих работ
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки

	Сельский дом культуры	Совместные концерты, выступления обучающихся
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Тематические праздники
	ДШИ г. Буинска	Занятия обучающихся в секциях